

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**  
**Образовательная программа «БВ01101– Педагогика и психология»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов в	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Педагог-психолог в малокомплектной школе 81822	Количество СРО - 4	15	30	-	5	5
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	П/КпВ	Аналитическая, проблемная, обзорная	дискуссия, семинар-пресс-конференция, кейс-стади.	Письменный экзамен (офлайн)		
<b>Лектор - (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87027675044					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87027675044					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
<p>формирование способностей практической деятельности педагога-психолога в малокомплектной школе. В результате у студентов будет сформирована способность: применять методы работы педагога-психолога; проектировать простые документы МКШ; управлять, организовывать деятельность педагога-психолога в МКШ. Основные аспекты: история становления, развития малокомплектных школ; современные тенденции, сравнительный анализ развития и особенности управления</p>	1. Знание предмета и его взаимосвязи с другими науками;			1.1 Умеет разбираться в воспитательной работе будущих специалистов в области педагогики и психологии		
	2. Понимание основных различий в процессе обучения и воспитания в малокомплектных школах.			1.2. Владеет работой с программами в сфере образования, отдыха и досуга		
	3. Квалифицированное применение полученных знаний на практике			2.1. Знает систематизацию особенностей всего педагогического процесса		
	4. Содействие развитию познавательной потребности будущих специалистов к изучению и творческой апробации инновационных технологий образования.			2.2. Умеет определять целостности педагогического процесса		
				3.1. Знает описание роли (типов) в сфере образования.		
				3.2. Умеет определять основные методы личностного развития		
				4.1. Владеет профессиональными отношениями и профессиональными навыками учителя в малокомплектной школе		
				4.2. Знает организацию методики воспитательной работы в области педагогики и психологии		

организации деятельности МКШ.	
<b>Пререквизиты</b>	Психология
<b>Постреквизиты</b>	Педагогика
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература:</b> основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анисин Н.М. Большие заботы малокомплектной школы: кн. для учителя. - М.: Дрофа, 2012.</li> <li>2. Организация учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ. - Нур-Султан: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. - 428 С.</li> <li>3. В помощь малокомплектной школе. МОН РК. - Астана. 2010</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный общеобязательный стандарт соответствующего уровня образования, утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 17669).</li> <li>2. Приложение 2 к Типовому учебному плану начального, основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».</li> <li>3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник. М.: 405С.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010 - 2020 годы (проект) МОН РК – Астана, 2011. [Электронный ресурс] / Код доступа: <a href="http://www.unesco.kz/rcie/data/koncersiya.htm">www.unesco.kz/rcie/data/koncersiya.htm</a></li> <li>3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2014 г.) [Электронный ресурс] // Код доступа: <a href="http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747">http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747</a></li> </ol>

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную</p>
--	---

помощь по телефону/ e-mail 87027675044, nurdolores@mail.ru  
**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  
**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																
A	4,0	95-100	Отлично	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении <b>СРО</b>. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	5																		
Работа на практических занятиях	20																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	10																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>																		
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Хорошо																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69		Удовлетворительно															
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59																	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно																
FX	0,5	25-49																	
F	0	0-24																	

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. Балл
<b>МОДУЛЬ 1. Особенности организации современного образовательного процесса в малокомплектной школе</b>			
1	<b>Л 1.</b> Возможности качественного образования малокомплектных и сельских школ. Сущность понятия малокомплектная школа.	1	
	<b>Семинар 1.</b> Особенности сельских и городских малокомплектных школ. <b>ЛЗ 1.</b> Статистические данные. Состояние и проблемы Казахстанских сельских школ в настоящее время	2	7
2	<b>Л 2.</b> Современное состояние и проблемы развития малокомплектных школ ближнего и дальнего зарубежья	1	
	<b>СЗ 2.</b> Мировой опыт организации работы в малокомплектных школах и разновозрастных группах.	2	8
	<b>ЛЗ 2.</b> Современное состояние и актуальные проблемы малокомплектных школ дальнего зарубежья.		
	<b>СРОП 1.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 1</b>		
3	<b>Л 3.</b> Психолого-педагогические аспекты организации работы в малокомплектных школах	1	
	<b>СЗ 3.</b> Психологическая характеристика школьного возраста.	2	7
	<b>ЛЗ 3.</b> Современные технологии организации обучения в разновозрастных и малокомплектных группах.		
	<b>СРО 1.</b> 1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу психологических теорий учебной деятельности 2. Разработать письменно - графическую схему особенностей организации учебного процесса в малокомплектных школах		25
4	<b>Л 4.</b> Роль учителя в малокомплектных сельских школах в работе с разновозрастным составом обучающихся	1	
	<b>СЗ 4.</b> Наглядность на уроках в малокомплектных школах.	2	7

	<b>ЛЗ 4.</b> Требования к подготовке учителя к уроку в малокомплектной школе. Особенности выбора методов обучения. Подготовка учителя к уроку.		
5	<b>Л 5.</b> Особенности организации занятий в малокомплектных сельских школах в работе с разновозрастным составом обучающихся	1	
	<b>СЗ 5.</b> Учебно-методическое обеспечение занятий в малокомплектных школах. Методика коллективного обучения.	2	7
	<b>ЛЗ 5.</b> Структура урока в малокомплектной школе.		
<b>МОДУЛЬ 2. Воспитательная работа педагога- психолога в малокомплектной школе</b>			
6	<b>Л 6.</b> Особенности подготовки и переподготовки учителей к работе в малокомплектных школах в работе с разновозрастным составом обучающихся	1	
	<b>СЗ 6.</b> Психологические основы педагогической деятельности и профиограмма учителя малокомплектной школы.	2	7
	<b>ЛЗ 6.</b> Характеристика, психологическое содержание и структура учебной деятельности малокомплектной школы.		
	<b>СРОП 2.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 2</b>		
7	<b>Л 7.</b> Особенности организации воспитательного процесса в малокомплектных школах в работе с разновозрастным составом обучающихся	1	
	<b>СЗ 7.</b> Особенности процесса воспитания в малокомплектной школе.	2	7
	<b>ЛЗ 7.</b> Как планировать воспитательную работу в малокомплектной школе.		
	<b>СРО 2.</b> Разработать общий план воспитательных мероприятий для разновозрастных групп. Разработать схему разделения детей на разновозрастные группы		25
Рубежный контроль 1			<b>100</b>
8	<b>Л 8.</b> Особенности организации обучения в разновозрастных группах	1	
	<b>СЗ 8.</b> Параметры формирования классов. Условия организации коллективных занятий.	2	6
	<b>ЛЗ 8.</b> Методика коллективного способа обучения		
	<b>СРОП 3.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 2</b>		
9	<b>Л 9.</b> Основные направления работы и функции классного руководителя в малокомплектных школах		
	<b>СЗ 9.</b> Формы деятельности классного руководителя.	2	7
	<b>ЛЗ 9.</b> Модель формата классного руководителя.		
	<b>СРОП 1</b> Написать эссе об основных особенностях и современных проблемах малокомплектных школ.		15
10	<b>Л 10.</b> Будущее малокомплектных школ: дистанционное обучение или малокомплектная школа	1	
	<b>СЗ 10.</b> Плюсы организации обучения детей в малокомплектных школах.	2	7
	<b>ЛЗ 10.</b> Организация работы республиканских порталов для учителей и учеников малокомплектных школ.		
	<b>СРОП 2.</b> Консультация по выполнению <b>СРО 3.</b>		
<b>МОДУЛЬ 3. Организация образовательной среды малокомплектной школе</b>			
11	<b>Л 11.</b> Профессиональная компетентность учителя.	1	
	<b>СЗ 11.</b> Сущность педагогического мастерства педагога-психолога	2	7
	<b>ЛЗ 11.</b> Образование как ключевой фактор в личном развитии		
	<b>СРО 3.</b> Провести сравнительно-сопоставительный анализ представлений видных ученых о социальной роли учителя, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности (П.Ф. Каптерев, К.Д.Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Крутецкий и др.)		20
12	<b>Л12.</b> Сущность, функции и структура единого педагогического процесса в малокомплектной школе	1	
	<b>СЗ 12.</b> Формы и средства организации в малокомплектной школе	2	7
	<b>ЛЗ 12.</b> Роль педагога-психолога в школе		
	<b>СРО 3.</b> Консультация по выполнению <b>СРО 4.</b>		
13	<b>Л 13.</b> Сущность и содержание образования в едином педагогическом процессе.	1	
	<b>СЗ 13.</b> Образование - неотъемлемая часть педагогики.	2	7
	<b>ЛЗ 13.</b> Виды и схемы обучения в малокомплектной школе		
	<b>СРОП 5.</b> Консультация по выполнению <b>СРО 4.</b>		
14	<b>Л 14.</b> Педагогические принципы формирования личности в малокомплектной школе	1	
	<b>СЗ 14.</b> Методы воспитательной работы в области педагогики и психологии	2	7
	<b>ЛЗ 14.</b> Воспитание детей в школе, общие принципы, задачи		
15	<b>Л 15.</b> Социально-педагогические аспекты педагогического воспитания.	1	
	<b>СЗ 15.</b> Педагогическая и психологическая подготовка учителей в малокомплектной школе	2	7
	<b>ЛЗ 15.</b> Проблемы межличностного общения с разными учениками в педагогическом процессе.		
	<b>СРОП 2.</b> Разработать аргументационную карту соотношений педагогических функций и		10

	педагогических способностей учителя		
<b>Итого часов</b>			
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

### РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Название задания: Разработать схему разделения детей на разновозрастные группы (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %
1. На все теоретические вопросы даны правильные и исчерпывающие ответы; 2. на основе логической последовательности грамотно изложен материал; 3. проявили творческие способности.	+			
1. На теоретические вопросы даны правильные, но не исчерпывающие ответы, допущена не очень значимая неточность; 2. правильно изложил собственные мнения, но допустил какую-то бессмысленную ошибку; 3. на основе логической последовательности грамотно изложен материал.		+		
1. На теоретические вопросы дан правильный, но неполный ответ, в ответе нет ясности и есть логические ошибки; 2. доказательства, примеры; 3. материал изложен грамотно, но нарушена логическая последовательность.			+	

Декан \_\_\_\_\_ Б.Б.Мейрбаев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева

Лектор \_\_\_\_\_ Д.А. Нургалиева

